

Thema

La démocratie à l'école

Commençons déjà par l'éducation à la citoyenneté

La révolution que nous vivons aujourd'hui nous fait comprendre que tout le système éducatif devra changer pour répondre aux exigences d'une société nouvelle dont les valeurs essentielles sont désormais « démocratie » et « Citoyenneté ». Non que la démocratisation de l'enseignement soit seulement liée à l'idée de justice, d'égalité et du bien commun, elle implique un choix de valeurs, celles de la démocratie même.

M Ramdhane Dinguir éducateur et inspecteur de français a précisé lors du séminaire de la commission de français organisé par l'inspection générale de l'éducation à Nabeul que démocratie, pluralité et ouverture sur le monde constituent les nouveaux défis que doit relever l'éducation et qui obligent le milieu scolaire à un renouvellement des contenus d'enseignement et des pratiques pédagogiques « A cet effet souligne M Dinguir l'étape décisive qui permet de passer d'une simple citoyenneté d'appartenance à une citoyenneté lucide et active ne peut être franchie sans l'apport de l'école. L'école n'est -elle pas d'ailleurs aux premières loges d'une citoyenneté éclatée en recomposition ? Quels sont donc les moyens particulièrement efficaces pour approfondir l'éducation des élèves en vue d'une citoyenneté démocratique ? Quelles sont les pédagogies qui ont l'impact le plus grand pour renforcer les compétences civiques et promouvoir la diversité et la cohésion sociale au sein de notre démocratie ? Dans un futur proche, quels seront les nouveaux sentiers à explorer, les pédagogies à développer pour un savoir et une pratique démocratiques ? Comment donc promouvoir les valeurs démocratiques dans l'école ?

**Ca commence par la pédagogie**

Quelles sont les manières à inculquer aux élèves, à savoir : les méthodes pédagogiques et les attentes disciplinaires qui peuvent améliorer leurs capacités et dispositions démocratiques ? « Naguère précise M Dinguir la légitimité des maîtres et des professeurs était peu discutée et personne, ou pas grand monde, ne leur contestait un rôle démocratique. « Ce n'était pas porter atteinte à la grandeur de cette école que de souligner qu'elle était démocratique dans ses principes et ses valeurs, mais certainement pas dans ses pratiques. L'apprentissage de la démocratie et de la citoyenneté s'y développait en dehors

de toute pratique et de toute expérience démocratique. Une pratique éducative nous semble pouvoir être qualifiée de démocratique si elle se traduit dans le discours et surtout si elle met à l'épreuve dans les faits certains principes reposant sur des valeurs, principalement inspirées de notre tradition : la liberté et l'émancipation par opposition à la soumission, sources de la responsabilité et de l'autonomie, l'égalité par rapport à l'injustice, l'universalité contre les particularismes, mais aussi le respect des différences à l'opposé du racisme, la prise en compte des personnes à l'opposé du mépris, le souci de la coopération à l'opposé du mépris, le souci de la coopération à l'opposé de l'individualisme. Cette pratique vise à ce que les individus (élèves et personnels éducatifs) se comportent moins comme des agents produits par, ou réproducteurs d'un système, que comme des acteurs éclairés par la connaissance, dotés d'initiatives personnelles et solidaires. Un élève peut -il être citoyen scolaire ? Les fondements d'une démocratie scolaire dans le cadre d'une école démocratique, pourraient être l'institution de l'élève comme porteur d'une arôle reconnue, dans un rapport partagé et coopératif, dans la classe et l'établissement, et dans un processus d'acquisition du savoir.

**Les exigences**

**de la démocratie à l'école**

La démocratie est -elle considérée par tous comme une notion à la fois complexe et riche de sens, porteuse d'idéologies différentes et sujette à plusieurs interprétations. Tous reconnaissent l'importance de former un bon citoyen mais le consensus fait défaut lorsqu'il s'agit de savoir ce que la démocratie exige et ce qu'elle doit promouvoir. « Dans les domaines de l'éducation et de l'école, il s'agit d'abord de définir la notion de citoyenneté et celle d'éducation à la citoyenneté. Cela exige d'en générer des études qui explorent le Quoi ? En cherchant le type de citoyen que nous désirons former, le Pourquoi ? En tentant de cerner les valeurs, les attitudes et les comportements sous-jacents à la citoyenneté, le Comment ? en reliant la citoyenneté et les approches pédagogiques. A ce sujet, l'analyse des programmes du français, ayant comme objectif de développer des attitudes, des capacités et des comportements démocratiques chez les élèves, ont

révélé des contradictions dans les trois visions différentes du type du citoyen que l'école désire former : un citoyen personnellement responsable, un citoyen participatif et un citoyen orienté vers la justice. » a estimé M Dinguir qui ajoute « Ce qui nous paraît aujourd'hui judicieux c'est d'amorcer le virage de la citoyenneté par le biais du renouvellement des programmes. Lieu privilégié pour établir de nouveaux rapports sociaux et culturels, l'éducation à la citoyenneté vise à préparer, entre autres, l'élève dès le primaire à adopter des comportements inspirés du processus démocratique et à apprécier les différentes formes d'expression culturelle tout au long de son cheminement scolaire. Les pratiques d'une telle citoyenneté démocratique devraient permettre ainsi à l'élève de mieux s'ouvrir aux autres, de respecter les différences et de s'engager dans des projets ayant une perspective humaine parce que l'homme est, en effet, le sujet et l'objet du devenir social. Tel est le projet fondamental de l'éducation : créer les conditions nécessaires et suffisantes pour l'exercice de la liberté de l'être et sa dignité et favoriser son insertion culturelle et politique dans la société. C'est là l'essence de toute démocratie : de reconnaître à toute personne, en principe en toute égalité, la possibilité d'agir sur la société et sur son devenir. Cette notion de démocratie exige une formation de l'enseignant. En tant qu'enseignants, c'est à une démocratie réflexive et proactive qu'ils devraient être interpellés. Il s'agirait d'éveiller chez eux la conscience d'une part, du rôle d'agents de changement qu'ils ont à jouer pour améliorer la démocratie et l'attention d'autre part, aux défis que représente l'élimination des menaces auxquelles fait face cette dernière dans la société actuelle. En conséquence c'est à un travail d'explication et d'objectivation que la formation des enseignants est invitée. Changer la société pour changer l'école et changer l'école pour changer la société. Cela devrait générer une nouvelle vision du système éducatif qui abandonne un modèle édifié dans une perspective utilitariste et sélective au profit d'un nouveau défi plus conforme à ses desseins : la construction de l'égalité par l'équité dans le traitement des personnes et des voies d'accès au savoir, à la parole et au pouvoir »